



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE

**EDM**

Un nouvel outil d'évaluation de fin de degré – Juin 2015

**Marc Deprez**

Responsable Sciences humaines

Dans la perspective de la mise en place d'une certification interréseaux en Histoire et Géographie dans le cadre du CE1D, la FESec propose depuis plusieurs années une évaluation de fin de degré en EDM. Ces évaluations ont mis en évidence les liens entre les acquis d'apprentissage en EDM et les attendus des socles de compétences.

L'évaluation proposée en juin 2014, y compris la synthèse des acquis d'apprentissage, des résultats et commentaires communiqués par des enseignants accompagnés de pistes didactiques sont [téléchargeables sur le site du SEGeC](#).

#### L'évaluation de juin 2015

L'évaluation proposée en juin 2015 est prévue pour une durée de deux périodes consécutives. Elle sera disponible en format papier.

Le dossier se présente sous forme de livret (A4). Il sera composé de deux parties :

- ♦ la première comporte le questionnaire et un lexique ;
- ♦ la deuxième, détachable, constitue le portefeuille documentaire (il pourra aisément être récupéré par les enseignants comme support pour les apprentissages et/ou l'évaluation pour les années suivantes).

La grille d'évaluation et le correctif seront disponibles séparément en téléchargement (accès sécurisé sur le site du SEGeC). Les modalités pour les obtenir seront communiquées ultérieurement.

**Les écoles devront s'inscrire auprès de l'éditeur Averbode** afin d'obtenir les questionnaires et les portefeuilles documentaires. Un courrier indiquant les modalités de commande sera expédié dès le 16 février. Les commandes seront clôturées à la mi-mars. Les colis seront livrés dans les écoles le 21 mai.

Compte tenu des épreuves externes du CE1D, nous avons retenu le **vendredi 19 juin** comme date de passation. Nous insistons pour qu'aucune école ne le fasse passer avant cette date afin de préserver la confidentialité du questionnaire !

#### L'objet de l'évaluation de juin 2015

Comme mentionné dans les socles de compétences et en accord avec les acquis d'apprentissage prévus dans le programme, les évaluations certificatives vérifient les capacités et compétences des élèves à décrire, expliquer et communiquer des mutations<sup>1</sup> des modes de vie et de l'organisation de l'espace dans des milieux ruraux, urbains, industriels ou mixtes.

L'élève prendra appui sur ses connaissances des six concepts<sup>2</sup> (habitat, commerce, mobilité, culture, production et société) et sur des savoir-faire historiques et géographiques.

Le dispositif de l'évaluation ne se limite pas à une tâche complexe. Conformément aux directives de la Commission européenne de 2006 à propos des compétences pour apprendre tout au long de la vie et en accord avec les productions de la commission des outils d'évaluation, le degré d'autonomie à la fin du premier degré doit être limité. Tous les processus disciplinaires mobilisés pour accomplir une tâche complexe sont donc évalués de manière explicite.

L'évaluation ne se focalisera pas sur UN mode de vie, mais en couvrira plusieurs. Elle mobilisera un ensemble de ressources et de compétences mis en place au cours du degré.

Cette année, l'évaluation portera sur les mutations observées dans un milieu urbain en Flandre par comparaison avec un milieu urbain situé dans le Sillon Sambre-et-Meuse. ■

<sup>1</sup> La mise en évidence de mutations repose sur l'observation, la description et la comparaison de modes de vies et/ou d'organisations de l'espace à un moment donné dans des endroits différents ou au même endroit à des moments différents.

<sup>2</sup> Ensemble de caractéristiques propres à une catégorie d'objets, d'événements permettant d'organiser la connaissance, c'est-à-dire de classer un nouvel objet jamais rencontré dans la catégorie auquel il appartient ou hors catégorie.  
Bouhon M. et Dambroise C., *Évaluer des compétences en classe d'histoire*, Collection "Apprendre l'histoire?", 4, Unité de didactique et de communication en histoire, 2002.